

Käthe-Kollwitz-Schule Kiel – Lernen mit und über digitale Medien
Mathematik

Jahrgangsstufen	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	10. Klasse	E. Klasse	Q1. Klasse	Q2. Klasse
Fachliche Verteilung			EINFÜHRUNG TASCHENRECHNER Speichern Grundrechenarten Klammern/Terme Umwandlung Dezimalzahl- Bruch	Taschenrechner: Gleichungen lösen, Wertetabellen aufstellen Wurzeln Gleichungssysteme	Taschenrechner: Winkel in Grad- und Bogenmaß, Eingabe von sin und cos, arccos, Exponentialfunktionen Zehnerpotenzen, Logarithmus berechnen können		EINFÜHRUNG TI Vgl. TI-Befehle der Oberstufe	TI: neue Befehle Vgl. TI-Befehle der Oberstufe	TI: neue Befehle Vgl. TI-Befehle der Oberstufe
Mathematik	Erstellen von Diagrammen mit Excel EINFÜHRUNG GEOGEBRA Zeichnen und Messen der geometrischen Grundbegriffe (DGS = Dynamische Geometriesoftware wie GeoGebra)	Erstellen von Diagrammen mit Excel DGS Zusammenhang: Größen von Wechselwinkel und Stufenwinkel Optional: <i>Untersuchungen von hintereinander ausgeführten Abbildungen</i>	Excel: Zufallszahlen erzeugen Simulation von Zufallsexperimenten	DGS: Funktionen zeichnen TR: Zufallszahl	DGS: Funktionen zeichnen, Verdeutlichung Parameter (Trigon., Exp., etc.)	(ggf. Medien aus 9 oder E passend zum Thema)			
	EINFÜHRUNG EXCEL Erstellen von Tabellen mit Excel; Fachbegriffe (Zeile, Spalte, aktive Zelle, etc.)	Arbeiten mit Tabellen in Excel: Rechnen (+,-,*,:) Rechnen mit Zellbezügen (absolute/relative Bezüge) (optional: Kopfrechentrainer mit Excel erstellen) Berechnen statistischer Grundgrößen (Mittelwert, Zentralwert, Häufigkeiten, etc.)	DGS: Kreis mit Mittelpunkt und Radius, besondere Linien im Dreieck (Mittelsenkrechte, Winkelhalbierende, etc.)	Excel: Näherungsverfahren/Appr oximation von π , Wurzel 2 – (z.B. Zellbezüge, Intervallschachtelungen, Heronverfahren) – (auch am TR möglich)					
			Reflexion über einen sinnhaften Einsatz des Taschenrechners					Probleme bei der Verwendung des TI	

Käthe-Kollwitz-Schule Kiel – Lernen mit und über digitale Medien
Deutsch

Jahrgangsstufen	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	10. Klasse	E. Klasse	Q1. Klasse	Q2. Klasse
Fachliche Verteilung	Umgang mit digitalen Rechtschreib- & Fremdwörterlexika → z.B. Duden-Online (SFC: <i>Sachgerechter Umgang mit Nachschlagewerken (5.+6.)</i>)						Rechercheaufgaben: Literaturrecherche		
			Sprachliche Verständigung über verschiedene Medien: → Sprache in E-Mail, SMS, WhatsApp, ... „untersuchen“ (SFC: Adressaten- & Themenbezogenes Sprechen (7+8))					Sprachliche Verständigung über verschiedene Medien 2: → Sprache in E-Mail, SMS, WhatsApp, ... „vergleichen und bewerten“ (Korridortheema in Q1/Q2)	
Deutsch	Textverarbeitung 1: → EINFÜHRUNG WORD (KKS-STYLE-GUIDE) (z.B. Schriftgröße, Zeilenabstand, ...) „Bericht am PC verfassen“ (SFC: <i>Bericht schreiben, adressatenbezogenes Berichten (5. + 6.)</i>)		Textverarbeitung 2: → Vertiefung: Word-Erweiterung (KKS-STYLE-GUIDE) (z.B. Aufzählung, Bilder einfügen, ...) „Handout für einen Vortrag gestalten“ (SFC: <i>Referate zu verschiedenen Themen</i>)	Textverarbeitung 3: → Vertiefung: Word-Erweiterung (KKS-STYLE-GUIDE) (z.B. Tabellen, ...) „Lebenslauf und Bewerbungsanschreiben verfassen“ → Klasse 8 verpflichtend! (SFC: <i>Bewerbung, Lebenslauf, Protokoll (8.)</i>)			Textverarbeitung 5: → Vertiefung: (KKS-STYLE-GUIDE) Word-Erweiterung (z.B. Formatvorlagen, Inhaltsverzeichnis, ...) (SFC: <i>längere Texte, Hausarbeiten verfassen</i>)		
	Auswahl geeigneter digitaler Trainingsangebote (online): → z.B. Rechtschreibung, Ausdruck, ...		online Trainingsangebote: → z.B. Rechtschreibung, Grammatik, ... (SFC: <i>KB II: Wiederholung & Vertiefung der Rechtschreibregeln (7.)</i>)						
	Parallel zu den obigen Kompetenzen sollte immer auch ein analytischer und reflexiver Umgang mit den Medien geschult werden. Die Schülerinnen und Schüler sollen parallel zur Ausbildung der Kompetenzen einen verantwortungsvollen Umgang mit den verschiedenen Medien erlernen.		Parallel zu den obigen Kompetenzen sollte immer auch ein analytischer und reflexiver Umgang mit den Medien geschult werden. Die Schülerinnen und Schüler sollen parallel zur Ausbildung der Kompetenzen einen verantwortungsvollen Umgang mit den verschiedenen Medien erlernen. Dabei sollen sie die Chancen und Risiken bewerten können. (inhaltliche, sprachliche und formale Bewertung der Nutzung digitaler Medien)				Parallel zu den obigen Kompetenzen sollte immer auch ein analytischer und reflexiver Umgang mit den Medien geschult werden. Die Schülerinnen und Schüler sollen parallel zur Ausbildung der Kompetenzen einen verantwortungsvollen Umgang mit den verschiedenen Medien erlernen. Dabei sollen sie die Chancen und Risiken bewerten und ihren eigenen Medienkonsum reflektieren können. (inhaltliche, sprachliche und formale Reflektion der Nutzung digitaler Medien)		

Käthe-Kollwitz-Schule Kiel – Lernen mit und über digitale Medien
Fremdsprachen

Jahrgangsstufen	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	10. Klasse	E. Klasse	Q1. Klasse	Q2. Klasse
Fachliche Verteilung									
Englisch	VokabelApps (Access/Phase6)	VokabelApps (Access/Phase6)	EINFÜHRUNG WÖRTERBÜCHER analog & online LernApps (z.B. Engly)		Textverarbeitung zum Bewerbertraining üben (KKS-StyleGuide)	EINFÜHRUNG EX-WORD (& Anschaffung)	Textverarbeitung Bewerbertraining optimieren	Probleme bei der Verwendung des Ex- Words Meinungsbildung / Manipulation (fake news)	Probleme bei der Verwendung des Ex- Words Meinungsbildung / Manipulation (fake news)
							Digital awareness	Textverarbeitung Bewerbertraining S&B optimieren	
			Vlog/ Blog entry	Präsentationsprogramm nutzen z.B. PPP USA Internetrecherche nutzen	Optional: <i>e-twinning</i>	Optional: <i>WebQuest</i> <i>Word fields mit CMap</i> <i>erstellen</i>	EINFÜHRUNG international gängiger PRÄSENTATIONS-PROGRAMME (z. B. PREZI)	Optional: <i>Mindmaps mit CMap</i> <i>erstellen</i>	
Französisch			Vokabelapps (PONS, Découvertes)		Wörterbücher analog & online (PONS)	EINFÜHRUNG EX-WORD			
				Textverarbeitung (Sonderzeichen Frz.!) Optional: <i>Kurzfilme erstellen</i>		Textverarbeitung Bewerbertraining	DELFL online	Präsentations-programme nutzen	
Spanisch								Verwendung des EX-WORD: -Probleme thematisieren -für Schwierigkeiten sensibilisieren	Kritische Verwendung des EX-WORD Präsentationsprogramme nutzen Textverarbeitung optimieren Vlog / Blog entry WebQuest Internetrecherche
Latein			Vokabelapps	Lernvideos	Präsentations-programme nutzen	EINFÜHRUNG EX-WORD			

Käthe-Kollwitz-Schule Kiel – Lernen mit und über digitale Medien
Naturwissenschaften

Jahrgangsstufen	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	10. Klasse	E. Klasse	Q1. Klasse	Q2. Klasse
Fachliche Verteilung									
Biologie	Präsentation	Lernvideos (Herz-Kreislauf)	Onlinelexika – Quellen – Artikel (Insekten)	Ziele und Korrektheit von Medien Einschätzen (Ernährung)	PPP (Organsysteme, Drogen)		Simulationen (Internet, Programme) (Evolution)	Umweltdatenbanken (Ökologie)	digitale Informationssammlung (Wiki)
	Gesundheitsrisiken (Haltungsschäden)				Gesundheitsrisiken (Auge)			digitale Informationssammlung (Wiki)	
								Messdatenerfassung (Ökologie)	
Chemie					Internetrecherche (Metalle, Rückgewinnung von Reinstoffen) Optional: <i>Onlineexperiment, Lernvideos</i>	Messdatenerfassung (pH-Werte, Elektrochemie)	Darstellen chemischer Formeln und Molekülstrukturen (Chemskech..etc) Optional: <i>Erstellen von Lernvideos zu Naturstoffen</i>	PPT (spezielle Themen)	PPT (spezielle Themen)
Physik		Excel (z.B Wärmelehre) Optional: <i>Messdatenerfassung (Bewegung)</i> <i>App: Magnetmodelle</i>	Messdatenerfassung (z.B. digitale Sensoren, Videoanalyse oder Smartphone-App) z.B. zu Bewegung Excel (z.B. Hookesches gesetz)	Optische Abbildung mit GeoGebra Optional: <i>App für Lorenzkraft</i>		PPP halten (z.B. Kernenergie-Vorträge)	Messdatenerfassung (komplexe Bewegungen) Tabellenkalkulation (TI, Exel)	Messdatenerfassung (magnetische Felder) Tabellenkalkulation (TI, Exel) Optional: <i>Milikan-Versuch (Simulation)</i>	Quantenmechanik mit TI
MINT									

Käthe-Kollwitz-Schule Kiel – Lernen mit und über digitale Medien
Gesellschaftswissenschaften

Jahrgangsstufen	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	10. Klasse	E. Klasse	Q1. Klasse	Q2. Klasse
Fachliche Verteilung									
Geographie	Orientierung im Nahraum mit Karten-Onlinediensten wie Google-Maps		thematische Karten digitale erstellen (WebGIS)	virtuelle Exkursion mit z.B. Google Streetview	Beurteilen von vorgegebenen Internetseiten (neutral, objektiv?)		Vorträge mit PowerPoint	Suchstrategien und Recherche und richtig zitieren Geodaten und Statistiken nutzen	
				EINFÜHRUNG PPP: Vorträge mit PowerPoint erstellen	Vorträge mit PowerPoint halten		CO ₂ Rechner ökologischer Wasserverbrauch	SWOT Analyse	
			Optional: Webquest		Optional: Videos zu Fachinhalten erstellen (erneuerbare Energien)				
			Optional: GeoGuessr	Optional: digitale Plakate kooperativ erstellen	Optional: digitale Mindmaps digitale Flyer und Plakate Action Bound Schnitzeljagd		Optional: Expertenvideo Sachtexte in Word Raumdarstellungen untersuchen	Optional: thematische Karten digitale erstellen	
Geschichte		Nutzung von digitalen Lernangeboten (z.B. WebQuest)	Nutzung von digitalen Lernangeboten (z.B. offene Arbeit mit SEGU), (online Stationenarbeit)	EINFÜHRUNG INTERNETRECHERCHE Wikipedia als Quelle und Darstellung	ggf. Actionbound (virtuelle Schnitzeljagd zur Geschichte im Nahraum)	Digitales/ mediales Lernprodukt erstellen	Umgang mit Darstellungen von Geschichte in digitalen Medien / sozialen Netzwerken (z. B. Lernen mit YouTube o. Ä., Narration in Computerspielen)	Optional: Umgang mit Online Archiven	
WiPo				Statistiken erstellen (Excel)	Lernvideos (zu politischen Institutionen)	Recherche in Online Magazinen		Verfassen eines Berichtes mit Word (wissenschaftlicher Standard)	
				Aufbereiten von Grafiken			WiPo Profil Podiumsdiskussion vorbereiten	Vorbereitung einer Präsentationsprüfung (als fächerübergreifende Aufgabe)	
								Reflexion medialer Darstellungen	

Käthe-Kollwitz-Schule Kiel – Lernen mit und über digitale Medien
Geisteswissenschaften

Jahrgangsstufen	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	10. Klasse	E. Klasse	Q1. Klasse	Q2. Klasse
Fachliche Verteilung									
Kunst				Einführung in die Grundlagen Fotografie Filmproduktion (II)			EINFÜHRUNG GIMP Bildbearbeitung		
				Sensibilisierung für Bildmanipulation	Sensibilisierung für Bildmanipulation		Bilddatenbanken Virtuelle Kirchenerkundung		
Musik	Sensibilisieren für Lautstärke	EINFÜHRUNG Digitale Audioaufnahme	EINFÜHRUNG Filmproduktion (I)		Veränderungen am Musikmarkt durch digitale Verbreitung			Noteflight: Noten schreiben in der Cloud	
	Nutzung vor Online-Musikernprogrammen								
Sport				Optional: Tabellen, Diagramme, Lehrfilme erstellen WPK-Sport und Gesellschaft			Programme zur Bewegungsanalyse nutzen (z. B. mit Coache's Eye)	Optional: Programme (Bewegungsanalysen), eigene Lehrfilme analysieren und reflektieren	
							Fitness-Apps Optional: YouTube-Videos	Optional: Lehrfilme erstellen	
Religion	Kommunikation im Netz / Netiquette						Sensibilisierung für mediale Manipulation	Kritischer Umgang mit digitalen Quellen	
DS					Szenen digital aufbereiten und analysieren		Szenen digital aufbereiten und analysieren		
Phil	Chatverlauf/Netiquette						Internetgestützte Referate (ohne copy and paste)	Hör-Feature erstellen	
	Umgang mit Word								

Legende: E = Einführung
A = Anwendung
kursiv gedrucktes = optional
Farben der Kompetenzbereiche

Übersicht der verbindlichen Einführungsphasen

	IServ	Word	Excel	PowerPoint	Internetrecherche	Audio/Foto/Film	Sonstiges Taschenrechner TI Ex-Word GeoGebra
5	Einführung IServ (Fachtag mit Hannes Fischer und den Klassenlehrer*innen)	Einführung Word im Fach Deutsch	Einführung Excel im Fach Mathe				Einführung GeoGebra im Fach Mathe
6						Einführung Audio im Fach Musik	
7						Einführung Film im Fach Musik	Einführung Casio TR im Fach Mathe Einführung Online Wörterbücher im Fach Englisch
8				Einführung PowerPoint im Fach Geographie	Einführung Internetrecherche im Fach Geschichte	Einführung Foto im Fach Kunst	
9							
10							
E						Einführung Gimp im Fach Kunst	Einführung TI CAS im Fach Mathe Einführung EXWord im Fach Englisch
Q1							
Q2							

Stand: 19.9.2018
Zap+Hy