



KÄTHE - KOLLWITZ - SCHULE
Gymnasium der Landeshauptstadt Kiel

Schulinternes Fachcurriculum Fach Geschichte

Stand: 13.07.2025

Allgemeines

Geschichte und die Auseinandersetzung mit ihr ist für uns wichtig, weil

- sie hilft, uns selbst und unsere Welt ein wenig besser zu verstehen. So werden im Geschichtsunterricht viele Möglichkeiten geschaffen, über sich selbst, seine Einstellungen, seine Werte und die unserer Gesellschaft nachzudenken und damit auch zu verstehen, was mit uns und um uns herum gesagt, gedacht und gemacht wird;
- wir uns mit Handlungen und Handlungsmöglichkeiten in der Vergangenheit auseinandersetzen und so in der Gegenwart Perspektiven gewinnen und für die Zukunft lernen können.

Wichtige didaktische Prinzipien des Geschichtsunterrichts sind: Problemorientierung, Multiperspektivität, Kontroversität, Pluralität und Interkulturalität, Wissenschaftsorientierung, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Handlungsorientierung

Klassenstufe 6 (1 Wochenstunde)	
Oberthema und Inhalte	Methoden, Kompetenzen
Vorgeschichte und Antike Spuren der Vergangenheit Neolithische Revolution Frühe Hochkultur (z.B. Ägypten) und/oder antike Kulturen (z.B. Griechenland und/oder Rom)	Formen der Überlieferung Unterscheidung von Quellen und Darstellungen Führen eines Ordners
Mittelalter Lebens- und Herrschaftsformen (z.B. Grundherrschaft, Stände, Alltag)	
Bewertung: Unterrichtsbeiträge: z.B. Beteiligung, Hausaufgaben, Ordnerführung, Gruppenarbeit, evtl. Tests	



KÄTHE - KOLLWITZ - SCHULE
Gymnasium der Landeshauptstadt Kiel

Klassenstufe 7 (2 Wochenstunden)

Oberthema und Inhalte	Methoden, Kompetenzen
Frühe Neuzeit 1500 – Zeitenwende? Absolutismus und Aufklärung Französische Revolution	Umgang mit Bildquellen und Karikaturen Schaubilder analysieren Begriff: Revolution
Das 19. Jahrhundert (Teil I) Liberale und nationale Bestrebungen Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel	
Bewertung: Unterrichtsbeiträge: z.B. Beteiligung, Hausaufgaben, Ordnerführung, Gruppenarbeit, evtl. Tests	

Klassenstufe 8 (2 Wochenstunden)

Oberthema und Inhalte	Methoden, Kompetenzen
Das 19. Jahrhundert (Teil II) Das deutsche Kaiserreich	Denkmäler analysieren
Epochenwende Erster Weltkrieg Imperialismus und Erster Weltkrieg	Statistiken auswerten Internetrecherche
Weimarer Republik, u.a. Revolution Verfassung Krisenjahre und Goldene Zwanziger Aufstieg des Nationalsozialismus und Scheitern der Republik	Plakatanalyse Vertiefung: Arbeit mit Bild- und Textquellen
Bewertung: Unterrichtsbeiträge: z.B. Beteiligung, Hausaufgaben, Gruppenarbeit, evtl. Tests; schriftl. Leistungsnachweis: 1 Klassenarbeit	



KÄTHE - KOLLWITZ - SCHULE
Gymnasium der Landeshauptstadt Kiel

Klassenstufen 9 (2 Wochenstunden) und 10 (1 Wochenstunde)

Oberthema und Inhalte	Methoden, Kompetenzen
Nationalsozialismus , u.a. Errichtung der Diktatur Propaganda Alltag (z.B. Jugend im NS) Ausgrenzung und Verfolgung	Vertiefung der Analyse politischer Reden und insgesamt der bisher im Geschichtsunterricht erworbenen Kompetenzen
Zweiter Weltkrieg und Holocaust	Exkursion in Klasse 9 zur Gedenkstätte KZ Neuengamme
Die Welt nach 1945 Ost-West-Konflikt Deutsche Teilung Bundesrepublik und DDR Wiedervereinigung	Politische Begriffe (z.B. Faschismus, Totalitarismus) Internetrecherche
Bewertung: Unterrichtsbeiträge: z.B. Beteiligung, Hausaufgaben, Gruppenarbeit, evtl. Tests	

Jahrgangsstufe E (2 Wochenstunden, Profil: 3-stündig)

Oberthema und Inhalte	Didaktische Nutzung (Vorschläge)
Vergangenheit und Gegenwart – Lernen aus der Geschichte?	Darstellungen von Geschichte in digitalen Medien analysieren und reflektieren
Begegnung von Kulturen – Konfrontation, Abgrenzung oder Integration? Migration in der Geschichte Imperialismus	Erkennen des Konstruktionscharakters von Geschichte (Begriff: Narration) Einführung in propädeutische Grundlagen
Wandel von Wirtschaft und Gesellschaft – Kontinuitäten und Brüche Feudalismus Industrialisierung und soziale Frage	Formen, Bedingungen und Einflussfaktoren von Kulturbegegnungen kennenlernen Prägung der Menschen durch Strukturen erkennen; Angemessenheit von Werten und Gesellschaftsformen reflektieren
Bewertung: Unterrichtsbeiträge: z.B. Beteiligung, Hausaufgaben, Gruppenarbeit, evtl. Tests; schriftlicher Leistungsnachweis: 1 Klausur pro Halbjahr; 3 Leistungsnachweise im Profil im gesamten Schuljahr	



KÄTHE - KOLLWITZ - SCHULE
Gymnasium der Landeshauptstadt Kiel

Jahrgangsstufe Q1 (2 Wochenstunden; Profil: 5-stündig)

Oberthema und Inhalte	Didaktische Nutzung (Vorschläge)
<p>Q1.1 Menschenrechte aus universal-historischer Perspektive – angeboren, egalitär, unteilbar und universell? Die Philosophie der Aufklärung Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte in der Frz. Revolution Die Grundrechte im Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Q1.2 Nationale Identitäten seit dem 19. Jahrhundert – Realität oder Konstruktion? Der Weg zum deutschen Nationalstaat im 19. Jahrhundert Nationalismus und „Weltpolitik“ vor dem Ersten Weltkrieg Das geteilte Deutschland</p>	<p>Entstehungsumstände und Veränderungen von Werten verstehen</p> <p>Reflexion von Mitbestimmungsmöglichkeiten</p> <p>Wertebasierung der eigenen Lebenswelt und des eigenen Denkens verstehen und reflektieren</p> <p>Fallanalysen zu Konflikten in der Interpretation des Grundgesetzes</p> <p>Vertiefung Urteilskompetenz</p> <p>Konstruktionscharakter von sozialen Bezugssystemen erkennen</p> <p>Einflussfaktoren von Identitätsbildung verstehen und reflektieren</p> <p>Selbst- und Feindbilder hinterfragen</p> <p>Bedingungen für Handlungsmöglichkeiten beurteilen</p>
<p>Bewertung: Unterrichtsbeiträge: z.B. Beteiligung, Hausaufgaben, Gruppenarbeit, evtl. Tests; schriftlicher Leistungsnachweis: 1 Klausur pro Halbjahr; 3 Leistungsnachweise im Profil im gesamten Schuljahr</p>	



KÄTHE - KOLLWITZ - SCHULE
Gymnasium der Landeshauptstadt Kiel

Jahrgangsstufe Q2 (2 Wochenstunden; Profil: 5-stündig)

Oberthema und Inhalte	Didaktische Nutzung (Vorschläge)
<p>Q2.1 Diktatur und Demokratie im Zeitalter der Extreme Weltanschauungen und Gesellschaftskonzeptionen des 19. und 20. Jahrhunderts: Liberalismus, Faschismus und Sozialismus Chancen und Scheitern der ersten deutschen Demokratie Nationalsozialistische Diktatur Der Sozialismus in der DDR</p>	<p>Antwortmöglichkeiten auf gesellschaftliche Fragen reflektieren</p> <p>Gelingensbedingungen von Demokratien reflektieren</p> <p>Intra- und Intergruppeneffekte am historischen Beispiel studieren</p> <p>Menschenbilder hinterfragen</p>
<p>Q2.2 Dauerhafter Friede – eine Utopie? Friedensschlüsse und Lösungsversuche internationaler Konflikte Der Wiener Kongress Internationale Beziehungen in der bipolaren Welt</p>	<p>Begriffsklärung: Was ist „Friede“?</p> <p>Konfliktlösungsmodelle reflektieren</p>
<p>Bewertung: Unterrichtsbeiträge: z.B. Beteiligung, Hausaufgaben, Gruppenarbeit, evtl. Tests; schriftlicher Leistungsnachweis: 1 Klausur pro Halbjahr; 2 Leistungsnachweise im Profil im gesamten Schuljahr + schriftliche Abiturprüfung</p>	